

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Вятский государственный университет»**

**Проект по программе повышения квалификации**  
**«Технологии сопровождения лиц с инвалидностью»**

**на тему «Разработка системы локальных актов АНО ВО «Университет**  
**Иннополис» по организации учебного процесса студентов с**  
**инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования»**

Авторы проекта:

1. Дюстер Юрий Федорович - руководитель отдела АНО ВО «Университет Иннополис»
2. Процко Екатерина Сергеевна – руководитель отдела АНО ВО «Университет Иннополис»
3. Сазыкин Алексей Владимирович – руководитель отдела АНО ВО «Университет Иннополис»
4. Саматова Алия Мирхатовна - проректор АНО ВО «Университет Иннополис»
5. Суччи Джанкарло – декан
6. Ходырева Елена Анатольевна - проректор АНО ВО «Университет Иннополис»

## Оглавление

Паспорт проектной работы.....	3
Введение.....	5
Основная часть.....	7
Заключение.....	21
Библиографический список.....	22
Приложения .....	23

## Паспорт проектной работы

### 1. Название проекта

«Разработка системы локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования».

### 2. Цель проекта

Обеспечить комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования»

### 3. Задачи проекта

- проанализировать имеющуюся в университете нормативную базу по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования»;
- систематизировать требования законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования;
- определить перечень локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования;
- осуществить разработку локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования и подготовить их к утверждению;
- обеспечить утверждение в установленном порядке комплекса локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования.

### 4. Сроки реализации проекта (указываются отдельно по каждому этапу реализации проекта). Количество этапов и их название определяется авторами проекта.

1-й этап - подготовительный 1 июля 2017-1 августа 2017.

2-й этап- основной 2 августа - 2017-10 ноября 2017.

3-й этап – завершающий 11 ноября -29 ноября 2017.

### 5. Результаты проекта

система локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью

6. Требования к ресурсному обеспечению проекта (в табличном или в текстовом виде)

Ресурсное обеспечение проекта	Характеристика ресурсного обеспечения проекта «Разработка системы локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования»
6.1. Финансовое обеспечение	Финансирование работ осуществляется в рамках основной деятельности вуза
6.2. Материально-техническое обеспечение	Компьютеры с выходом в Интернет- 7 штук, МФУ- 4 штуки
6.3. Информационное обеспечение	Информационные системы Консультант+, Гарант; официальный сайт Российской газеты <a href="https://rg.ru">https://rg.ru</a>  официальный сайт АНО ВО «Университет Иннополис» <a href="https://university.innopolis.ru/">https://university.innopolis.ru/</a> (Раздел «Сведения об образовательной организации»)
6.4. Кадровое обеспечение	Проект реализуется сотрудниками отделов организации образовательной процесса (2 сотрудника), контроля качества образовательной процесса (2 чел.), отдела материально-технического обеспечения образовательного процесса (1 чел.), отдел организации приема (1 чел.), отдел по работе со студентами (1 чел.). Время, затрачиваемое на выполнение работ проекта каждым из участников– 0,5 часа в день в течении всего периода реализации проекта

## Введение

Актуальность выбранной темы:

Актуальность проекта обусловлена необходимостью обеспечения в каждой образовательной организации соблюдения требований постоянно совершенствующегося законодательства Российской Федерации в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования. Причем существует необходимость формирования комплекса локальных нормативных актов университета в данной сфере, имеющих единую методологию и сходные технологии реализации на различных этапах образовательного процесса в вузе.

Цель проекта:

Обеспечить комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования»

Задачи проекта:

- проанализировать имеющуюся в университете нормативную базу по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования»;

- систематизировать требования законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования;

-определить перечень локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования;

- осуществить разработку локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования и подготовить их к утверждению;

- обеспечить утверждение в установленном порядке комплекса локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования.

Практическая значимость проекта:

Наличие системы локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью позволит всем

заинтересованным структурным подразделениям университета более эффективно и на системной основе решать весь спектр вопросов, касающихся приема, организации адаптивного образовательного процесса, практической подготовки и государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидов»

## Основная часть

### 1. Анализ нормативно-правовой базы по теме проекта

Документами, регламентирующими развитие инклюзивного процесса в высшем образовании являются:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 октября 2015 г. N 1147 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
- 6) Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

Статья 79. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, указывает следующие позиции:

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

- Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

- Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

- Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» представлен раздел, касающийся особенностей организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, среди которых указаны следующие:

- Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

- Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- ✓ наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- ✓ размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (ка белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- ✓ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

✓ обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

✓ обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

✓ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

✓ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В «Порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» определено, что прием на обучение осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (далее соответственно - контрольные цифры, бюджетные ассигнования) и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее - договоры об оказании платных образовательных услуг). Указано, что особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях

Преимущественное право зачисления предоставляется следующим лицам<sup>24</sup>:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

Поступающий использует каждое из следующих особых прав при поступлении на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета за счет бюджетных ассигнований только в одну организацию высшего образования только на одну образовательную программу по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, обуславливающих соответствующее особое право):

указанное в пункте 34 Порядка право на прием в пределах особой квоты;

Каждое из особых прав может быть использовано поступающим в рамках одной организации высшего образования и одной образовательной программы при одновременном поступлении на обучение по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема.

Поступающий использует каждое из следующих особых прав при поступлении на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета за счет бюджетных ассигнований только в одну организацию высшего образования только на одну образовательную программу по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, обуславливающих соответствующее особое право).

Каждое из особых прав может быть использовано поступающим в рамках одной организации высшего образования и одной образовательной программы при одновременном поступлении на обучение по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий;

Для детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, - заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в соответствующих организациях;

Также в «Порядке...» охарактеризованы особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в то числе, выделены следующие:

- Организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

- В организации должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

- Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными

возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

- Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

- Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

- Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

- При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

- ✓ задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- ✓ письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- ✓ поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- ✓ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- ✓ поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

✓ задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации);

для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

✓ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

✓ вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

• Условия, указанные в пунктах 93-98 Порядка, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

• Организация может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

В «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» указано, что практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

20. Установлено, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.05.2013 № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848).

В «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» казано, что для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

«Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» конкретизируют требования указанных выше документов в части основных аспектов организации образовательного процесса для инвалидов:

- ✓ Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования
- ✓ Рекомендации по кадровому обеспечению
- ✓ Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения

- ✓ Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
- ✓ Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- ✓ Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

Таким образом, федеральная нормативно-правовая база в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования, в целом, сформирована. Требуется конкретизация указанных выше положений в локальных нормативных актах образовательной организации высшего образования, а также установление требований в части, не урегулированной федеральным законодательством.

## 2. Описание этапов реализации проекта

№ п/п	Этап реализации проекта, названия	Содержание работы (по направлениям)	Ответственные (подразделение вуза, отвечающее за данный вид работы)
1.	1-й этап, подготовительный	<p>1. Изучение требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования</p> <p>2. Анализ имеющейся в университете нормативную базу по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>3. Формулировка предложений по корректировке локальных актов в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>Ходырева Е.А.</p> <p>Сазыкин А.В.</p> <p>Ходырева Е.А., Сазыкин А.В.</p>
2.	2-й этап, основной	<p>1. Определение перечня локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования</p> <p>2. Распределение по видам работ в части подготовки локальных актов участников проекта</p> <p>3. Издание приказа «О подготовке о локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис», в</p>	<p>Ходырева Е.А.</p> <p>Саматова А.М.</p> <p>Ходырева Е.А.</p>

	<p>целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования (раздел по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования)</p> <p>4. Осуществление разработки локальных актов (раздел в локальных актах), обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила приема на программы бакалавриата и магистратуры в УИ на 2018-2019 уч.г. (раздел в Правилах приема «Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»)</li> <li>• -«Особенности организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (раздел в Положении «Об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры»)</li> <li>• «Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования» (раздел в Положении «Особенности практики обучающихся по образовательным программам высшего образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»);</li> <li>• Положение о проведении государственной итоговой аттестации по</li> </ul>	<p>Процко Е.С.</p> <p>Суччи Джанкарло</p> <p>Саматова А.М.</p> <p>Сазыкин А.В.</p> <p>Дюстер Ю.Ф.</p>
--	--	---

		<p>образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата и программам магистратуры (Раздел «Особенности проведения государственных итоговых испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту», в том числе, для заочной формы обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>5.-Экспертиза локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования</p>	Ходырева Е.А.
3.	3-й этап, заключительный	<p>1. Подготовка представления на Ученый совет по утверждению комплекса локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>2. Подготовка проекта решения Ученого совета по утверждению комплекса локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>3. Обеспечить размещение комплекса локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию</p>	<p>Сазыкин А.В. Саматова А.М. Суччи Джанкарло Ходырева Е.А</p> <p>Сазыкин А.В. Саматова А.М. Суччи Джанкарло Ходырева Е.А.</p> <p>Сазыкин А.В.</p>

		требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования на официальном сайте университета (Раздел «Сведения об образовательной организации. Подраздел «Документы»)	
--	--	--	--

### 3. Возможные риски реализации проекта

№ п/п	Риски	Причины	Последствия	Меры по преодолению рисков (методы, мероприятия, используемые средства и т. д.)
1.	Нормативно-правовые: Корректировка содержания работ проекта	Изменение требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования	Увеличение сроков проекта	Принятие
2.	Организационные: Невозможность выполнения работ проекта систематически (1 час ежедневно в течении всего периода реализации проекта) каждым из участников	Высокий уровень занятости участников проекта-сотрудников УИ другими видами работ	Увеличение сроков проекта	Смягчение
3.	Кадровые: Смена основных участников проекта	Увольнение/переход на другую работу участников проекта-сотрудников УИ	Увеличение сроков проекта Снижение качества работ проекта	Смягчение

### 4. Предполагаемые результаты

#### 4.1. Результаты проекта в отношении студентов

Наличие системы локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, которые позволят заинтересованным абитуриентам/студентам получить на официальном сайте университета (Раздел «Сведения об образовательной организации. Подраздел «Документы») и других информационных источников полную информацию, касающуюся приема, организации адаптивного образовательного процесса, практической подготовки и государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидов»

4.2. Результаты проекта в отношении родителей (законных представителей) студентов с нарушением зрения

Наличие системы локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью позволит родителям (законным представителям) получить на официальном сайте университета (Раздел «Сведения об образовательной организации. Подраздел «Документы») и других информационных источников полную информацию, касающуюся приема, организации адаптивного образовательного процесса, практической подготовки и государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидов».

Результаты проекта в отношении преподавателей и сотрудников образовательной организации

Наличие системы локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью позволит всем заинтересованным структурным подразделениям университета более эффективно и на системной основе решать весь спектр вопросов, касающихся приема, организации адаптивного образовательного процесса, практической подготовки и государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидов», обеспечить единство требований и условий реализации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

4.3. Результаты проекта в отношении работодателей

Наличие системы локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью позволит системно представить деятельность университета в данной сфере и информировать работодателей об условиях обучения, которые в перспективе, помогут обеспечить профессиональную адаптацию выпускников.

## **Заключение**

Проект «Разработка системы локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования» успешно реализован с целью обеспечения комплексную реализацию требований законодательства РФ в сфере образования в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования», Основные задачи проекта, связанные с анализом имеющейся в университете нормативной базы по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования»; систематизацией требований законодательства РФ в данной сфере; определением перечня локальных актов, обеспечивающих комплексную реализацию требований законодательства РФ в части организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования; осуществлением разработки соответствующих локальных актов, а также подготовкой их к утверждению и обеспечением их утверждения в установленном порядке, выполнены.

Установленные проектной документацией виды работ выполнены участником проекта в установленные сроки. В результате проекта разработаны локальные акты/проекты локальных актов АНО ВО «Университет Иннополис» по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, которые позволят всем заинтересованным субъектам образования (абитуриентам/студентам, сотрудникам университета, родителям/законным представителям, работодателям) более эффективно и на системной основе решать весь спектр вопросов, касающихся приема, организации адаптивного образовательного процесса, практической подготовки и государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидов», обеспечить единство требований и условий реализации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

## Библиографический список

- 1) Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
- 2) ГОСТ Р 54869–2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293797/4293797785.pdf> (дата обращения: 27.11.2017).
- 3) . ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – URL: [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf) (дата обращения: 27.11.2017).
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"– URL: <https://rg.ru/2017/07/19/minobr-prikaz301-site-dok.html> (дата обращения: 27.11.2017).
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 октября 2015 г. N 1147 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_188408/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188408/) (дата обращения: 27.11.2017).
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”. – URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/17381> (дата обращения: 27.11.2017).
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/> (дата обращения: 27.11.2017).
- 8) Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <http://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 27.11.2017).

## Приложения

- 1) Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и магистратуры в АНО АО «Университет Иннополис» на 2018-2019 уч.г.», утв. 31.05.2017.
- 2) -Проект Положения «Об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в АНО ВО «Университет Иннополис»
- 3) Проект «Положения о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО АО «Университет Иннополис»».
- 4) Проект «Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата и программам магистратуры в АНО АО «Университет Иннополис»»
- 5) Проект «Порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту», в том числе, для заочной формы обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в АНО АО «Университет Иннополис»»